



Séminaire d'actualité de l'ARCD  
7-8 juin 2017, HEP-Vaud, Lausanne

**Circulation des résultats, outils et méthodes des recherches en didactique(s) dans les différentes sphères éducatives**

**Didactisation de pratiques de savoir scientifiques, transactions avec des publics scolaires et non scolaires. Des scientifiques, de leur laboratoire à la Fête de la science**

Catherine Goujon  
CREAD, Université Bretagne Ouest  
[catherine.goujon@espe-bretagne.fr](mailto:catherine.goujon@espe-bretagne.fr)

Que savons-nous de la didactisation des pratiques de savoir scientifiques dans le contexte d'un événement public comme la Fête de la science ? Notre recherche étudie ces questions ; nous avons retenu comme terrain d'enquête trois stands d'un village des sciences, à propos des os et articulations, des eaux souterraines et du sable. Les ateliers sont menés par des scientifiques ; le public sur lequel nous enquêtons est scolaire ou non scolaire. Nous menons nos enquêtes auprès des chercheurs dans leur laboratoire pendant la préparation de l'événement, mais aussi dans leur activité ordinaire. Nous suivons une classe d'école élémentaire avant, pendant et après l'événement.

Nos cadres théoriques sont la théorie de l'action conjointe en didactique, et l'approche documentaire. Notre méthode qualitative est basée sur des études de cas et s'appuie sur des films d'étude. Nous développons une méthodologie adaptée à cette recherche, sur la base de traitements d'images et de curation des données. Nous donnons à voir nos descriptions, nos analyses et nos résultats avec des systèmes hybrides texte-image-son.

Nous proposons une typologie des transactions didactiques en situation de travail conjoint de plusieurs professeurs avec le même groupe d'élèves. Dans ce cadre spécifique, nous contribuons à la modélisation de certaines notions clés : le triplet des genèses (topogenèse, mésogenèse et chronogenèse), les transactions didactiques, les sémiotiques.

Notre recherche met en évidence que l'activité de didactisation des pratiques scientifiques est contiguë et parallèle à leur production. Elle est nécessaire au sein même des laboratoires et s'ajuste aux publics. L'activité de didactisation sur les stands prend en compte toute pratique de savoir. Elle vise à replacer dans leur contexte les pratiques incompatibles avec les pratiques scientifiques. Elle prend en compte les pratiques de savoir compatibles avec les pratiques scientifiques, et amène le public à voir les thématiques abordées comme les scientifiques les voient. Les artefacts utilisés par les « chercheurs-médiateurs » sont ainsi conçus pour donner à voir des phénomènes ciblés. Ils sont combinés entre eux et associés à d'autres ressources matérielles et symboliques, sémiotiques et proxémiques.

Le travail empirique a été conduit dans un contexte spécifique et sur un public particulier. Nos résultats doivent être mis à l'épreuve dans d'autres situations. Les ressources méthodologiques et technologiques demandent à être développées, testées et intégrées dans le système de ressources d'autres chercheurs.