



Séminaire d'actualité de l'ARCD
7-8 juin 2017, HEP-Vaud, Lausanne

Circulation des résultats, outils et méthodes des recherches en didactique(s) dans les différentes sphères éducatives

Etudier les gestes didactiques de métier : quelle spécificité didactique du développement de l'activité enseignante ?

Fabienne Brière-Guenoun

Université Aix-Marseille, ESPE

Laboratoire Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF -EA 4671)

briere.f@wanadoo.fr

Résumé

Cette communication vise à éclairer les modalités d'étude des « gestes didactiques de métier », qui reposent sur l'articulation de deux orientations théoriques, une approche comparatiste et anthropologique du didactique et la clinique de l'activité. En mobilisant les cadres de l'action conjointe en didactique, nous cherchons à examiner les processus de co-construction des savoirs en classe tout en interrogeant leur spécificité et leur généralité. Le recours à la clinique de l'activité ambitionne de saisir le réel de l'activité du professeur et son rapport au métier au regard des manières dont il s'en approprie les différents registres. La démarche méthodologique permettant de questionner les liens entre action didactique et activité professorale est exposée en prenant appui sur des études de cas relatives à l'instruction des gestes didactiques de métier du professeur d'EPS débutant. Si la mobilisation conjointe des deux cadres théoriques paraît heuristique, elle appelle à questionner ces rapprochements sur les plans épistémologique, méthodologique mais également du point de vue des visées de recherche, compréhensives et transformatives, qui différencient les deux orientations scientifiques.